

# OEBEN WRITERS



Journal du collège Jean-François CÉben (Paris 12<sup>ème</sup>) / Juillet 2022 / N°4 / 0,50€

**ON  
BLOBE  
À  
OEBEN**

Page 3

**MASTERCLASS  
“LES DESSOUS DES CARTES” :  
LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE**

Page 4



**ZEMUS  
News for them & us**



**Atelier de  
cyber-citoyenneté**

Page 5-10

**NE MANQUEZ PAS LE SUPPLÉMENT « ART À GOGO » !**

DANSE – CINEMA – THÉÂTRE – ARTS VISUELS

**L'EUROPE  
EN  
ESPAGNOL**



Page 2

**DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**Think Tank des éco-délégué.es**

Page 13

**Globe Reporters environnement  
Faune sauvage à Paris**

Page 14

## AU FIL DES CLASSES

### ÉDITORIAL

**Quoi de mieux pour commencer ces vacances estivales que la lecture du journal du collège ?**

**Vous y trouverez notamment des sujets d'actualité permettant la prise de conscience face au racisme et au sexisme, mais aussi des projets de classe, artistiques, citoyens, scientifiques.**

**Merci à toutes celles et à tous ceux, jeunes et moins jeunes, qui font vivre le collège Oeben et son journal.**

**Bonne lecture et bel été.**

**Mme Vouzeleud  
et Mme Stoffel**

### L'EUROPE EN ESPAGNOL

**Nosotros, la clase de cuarto cuatro (4° 4), estamos haciendo un proyecto sobre Europa.**

Se trata de un video donde nosotros presentamos Europa. Hablamos de personajes europeos importantes, de los valores de Europa como la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la unidad y la democracia. Definimos qué es Europa. Por ejemplo: «Europa es la madre de muchas naciones» o «Europa es más que un continente». También hablamos de la historia de Europa y de las ventajas de ser europeos, por ejemplo, en Europa se puede pagar en euros, se puede evitar el racismo (Omar), se puede vivir en seguridad y se puede viajar sin pasaporte. Además, imaginamos una Europa del futuro. Para eso, nosotros trabajamos el presente de subjuntivo en frases como: «Quiero que Europa sea ecológica» (Marie-Liesse), «Quiero que Europa sea más avanzada» (Emma) o «Quiero que Europa sea más democrática» (Charline).

*Me llamo Marie-Liesse y soy franco-italiana, soy europea.*

*Me llamo Mila y soy francesa, soy europea.*

*Me llamo Sharon y soy camerunesa, guadalupeña y francesa, soy europea.*

*Me llamo Omar y soy franco-egipcio, soy europeo.*

*Me llamo Emma y soy francesa, soy europea.*

*Me llamo Anujini y soy franco-india, soy europea.*

*Me llamo Andila y soy franco-comoriense, soy europea.*

*Me llamo Douâa y soy franco-marroquí, soy europea.*

### GÉNÉRATION ENERGIE

**Deux classes de 5<sup>ème</sup> ont bénéficié du programme « Génération énergie », proposé par l'association ÉVEIL.**

L'occasion de découvrir de manière ludique les différents leviers à mettre en œuvre en vue de préserver les ressources, notamment énergétiques.

*Les fleurs, chauffées au soleil,  
Sont butinées par les abeilles,  
Les buissons, sont mangés par les  
moutons...*

*Les éoliennes, ces jolies fleurs industrielles,  
Font naître en nos cœurs, le bonheur éternel  
Adieu pollution !*

**Camille, Julia et Pétronille**  
*(Poème et éolienne en lego)*



## AU FIL DES CLASSES

### ON BLOBE A OE BEN !

**Les élèves de 6ème1, les élèves de 6èmes et 5èmes du dispositif ULIS mènent des expériences scientifiques sur le blob.**

Grâce au laboratoire du CNRS d'Audrey Dussutour (CNRS de Toulouse) et avec le partenariat du CNES, nous avons été sélectionnés pour recevoir des sclérotés (des blobs endormis).

Les élèves ont réveillé ces blobs suivant le protocole expérimental fourni par Audrey Dussutour (identique à celui de Thomas Pesquet au sein de l'ISS).

Réveiller les sclérotés sur du papier filtre avec 5 ml d'eau et leur nourriture favorite : des flocons d'avoine !



Par la suite, les élèves ont poursuivi leurs expériences : les blobs sur de la gélose avec des flocons d'avoine, des blobs face à une barrière de sel, des blobs devant un labyrinthe ...

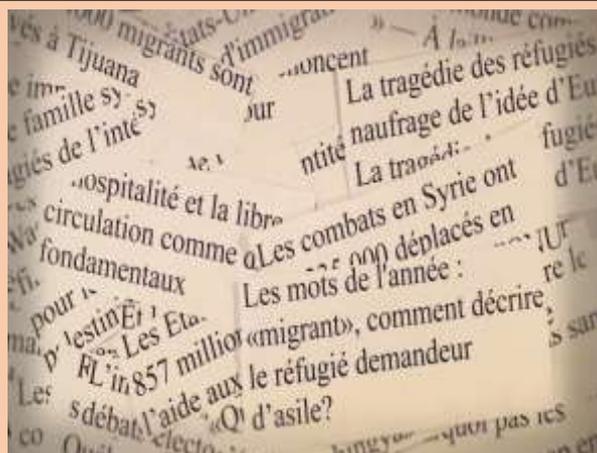


Vous pouvez retrouver plus de photos sur le blog du blob :

<https://ent.parisclassenumerique.fr/blog/pub/le-blob-a-oeben#/list-blogs>

**Mme Faure, professeure responsable ULIS  
et Mme Hernandez, professeure de SVT**

## AU FIL DES CLASSES



### « REFUGIÉS, PAS CONDAMNÉS »

**C'est une vidéo-plaidoyer sensibilisant à l'accueil de tous les réfugiés sans discrimination. Réalisée par la classe de 5<sup>ème</sup>3, en partenariat avec la Maison du Geste et de l'Image et Globe Reporters, elle a été sélectionnée pour être présentée à FESTIPREV 2022. Elle est également lauréate du concours de la Fondation Seligmann 2022.**

**Mme Stoffel, professeure de français**

**Lien vers la vidéo : <http://www.mgi-paris.org/portfolio/refugies-pas-condamnes-atelier-stop-motion-college-jf-oeben-melody-da-fonseca/>**

« Nous avons décidé de réaliser une vidéo sur les réfugiés parce que c'est une cause importante et très d'actualité. Pour la réalisation, nous avons d'abord fait un scénario et réfléchi à ce que nous voulions montrer et dire. Ensuite nous avons cherché des témoignages, des textes, des UNE de journaux, des images libres de droits. »

**Raphaëlle**

« Nous avons présenté notre vidéo à FESTIPREV 2022. Le thème des réfugiés est au cœur des débats et nous marque tous les jours. Nous voulons sensibiliser à la cause des réfugiés. Notre vidéo s'est entièrement faite grâce à la volonté de la classe en créant des slogans, en choisissant des textes et des poèmes célèbres (comme ceux d'Homère ou de Du Bellay). L'atelier à la MGI a permis la mise en forme avec Mme Mélody Da Fonseca, artiste, et grâce au matériel professionnel présent sur place. »

**Mehdi**

### ÉVÉNEMENT MASTERCLASS "LES DESSOUS DES CARTES" : LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

**À l'occasion de la sortie du nouvel Atlas "Le Dessous des cartes : le monde mis à nu", ARTE TV s'est associée à la Ligue de l'enseignement pour proposer une série de master class dont l'objectif est d'aider les élèves à décrypter les bouleversements géopolitiques en cours.**

Les éco-délégués du collège ont assisté à un de ces rendez-vous exceptionnels, le vendredi 19 novembre 2021, au centre Paris Anim' Nouvelle Athènes. Animé par Émilie Aubry, la présentatrice et rédactrice en chef de l'émission, en présence du Recteur de l'académie de Paris. Les éco-délégués ont pu poser leurs questions et partager leurs réactions.



# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

## SEMAINE D'ÉDUCATION CONTRE LES DISCRIMINATIONS AU CLG OEBEN

Dans le cadre de la semaine d'éducation contre les discriminations, en mars 2022, la classe de 3<sup>ème</sup> s'est familiarisée au moteur de recherche ZEMUS pour élaborer des revues de presse internationale. Les thèmes choisis sont d'actualité : le « deux poids, deux mesures » à l'encontre des réfugiés d'origine africaine en Ukraine et le sexisme dans le monde du sport.

### Présentation du moteur de recherche ZEMUS

M. Alexandre Vigne est venu au collège, le 22 mars 2022, afin de nous présenter le moteur de recherche ZEMUS. Il était accompagné par M. Anfani, étudiant en informatique, qui contribue à améliorer les performances de cet outil.

M Vigne est le fondateur de ZEMUS : il l'a créé et continue à le développer.

Les moteurs de recherche actuels permettent de trouver des informations dans le corps des pages web mais sans indiquer avec certitude les pays où elles sont produites.

L'objectif de ZEMUS est de contribuer au processus d'humanisation réciproque par l'échange interpersonnel fondé sur l'information interactive, source d'éducation et de civilisation des uns par les autres.

ZEMUS est un médial social formé de deux interfaces : tout d'abord un moteur de recherche permettant de connaître les sujets d'actualité de chaque pays, notamment ceux consacrés aux autres pays et également une plateforme de traduction et de partage des informations.

La base de données est constituée des sites de Presse, Ministères, Assemblées Nationales, Ambassades, Universités du monde entier.

La base de données est consultable pays par pays. Sa plateforme de traduction permet la lecture et le partage des informations en plus de 100 langues. L'utilisateur peut ainsi trouver facilement les actualités de chaque pays et les partager dans toutes les langues sur les réseaux sociaux.

La traduction dans la langue choisie est automatique.

Zemus est formé à partir des mots anglais « THEM » et « US », dont la traduction signifie « Eux » et « nous ». En russe et dans les langues slaves, Zem signifie son « pays » et sa « terre ». En arabe, Zemzem est une source miraculeuse ... En français, Zémus est l'abréviation de « nous sommes émus ».

M Vigne nous a également précisé qu'une version ZEMUS premium est en cours de réalisation, permettant d'élaborer très facilement des revues de presse internationale en consultant l'information diffusée dans la majorité des pays du monde.

### SEXISME – SPORT FÉMININ

La question de l'égalité entre les hommes et les femmes est au centre de l'actualité. Avec des mouvements comme #metoo qui ont permis de libérer la parole des femmes, on prend conscience des violences faites aux femmes. Parallèlement cela a permis aussi de faire naître une prise de conscience du sexisme ordinaire et des inégalités dont les femmes sont encore victimes. Le milieu du sport se remet en question : quelles sont les conditions d'un changement radical pour un réel changement des mentalités ?



M. Vigne et M. Anfani

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

## REVUE DE PRESSE INTERNATIONALE : SPORT, LE SEXISME EN QUESTION !

### **SUISSE : [www.letemps.ch](http://www.letemps.ch), « Du pain, des jeux et des bikinis »**

Dans cet article, Célia Héron critique les règles vestimentaires du beach-volley féminin : en effet les joueuses sont dans l'obligation de porter un maillot de bain qui doit être ajusté et échancré « pour faire ainsi plaisir aux hommes ». Elle s'indigne que ce règlement soit fixé par les hommes. Ce qui est paradoxal est le fait que cela procure un business malsain aux hommes.

Les joueuses de beach-volley peuvent être sanctionnées pour oser remettre en question ce code vestimentaire. Trop souvent encore, le sport de haut niveau valorise la sexualité des femmes au détriment du confort. Les sportives sont obligées de porter des vêtements très courts, transparents, révélateurs. Ces « normes » relèvent du sexisme et de la discrimination envers les femmes. Il faut que cela change.

**Marouane et Romain**

### **FRANCE : [www.sports.gouv.fr](http://www.sports.gouv.fr), « lancement du label d'Etat « Terrain d'égalité »**

Le label d'Etat « Terrain d'égalité » a été mis en place par Elisabeth Moreno et Roxana Maracineanu (ministre des sports) pour faire de la mixité un enjeu dans la perspective des JO de 2024. Le label d'Etat « Terrain d'égalité » consiste à :

-Faire progresser concrètement l'égalité entre les femmes et les hommes lors de l'accueil et l'organisation de grands événements sportifs en France.

-S'inscrire dans une logique d'exemplarité en matière d'égalité et de diversité lors de grands événements sportifs.

-Permettre aux grands événements sportifs d'engager des mesures concrètes pour que la parité ne soit plus l'exception mais la règle et ce pour enrayer les discriminations.

Pour conclure, le label d'Etat mis en place sert à avoir plus d'égalité entre les hommes et les femmes dans les événements sportifs. Organisateur et sportifs doivent respecter une vingtaine de critères et engager une communication égalitaire et exempte de tout stéréotype.

**Liza et Marie**

### **ALLEMAGNE : [www.dv.com](http://www.dv.com), « Pourquoi la formule 1 n'est-elle pas prête pour une femme pilote ? »**

Sophia Flösh, 21 ans, est passionnée de sports mécaniques depuis ses 4 ans et veut à tout prix conduire en F1, elle affirme : « *je courrais pour le championnat s'ils me laissent* ». En fait, il n'y a pas de femme en F1 depuis des décennies pourtant c'est un sport mécanique qui ne présente aucun obstacle sauf le machisme.

Les sponsors ont du mal à laisser leur chance aux femmes car seulement 2 femmes ont gagné la formule 1. Ils tardent à faire preuve de courage et ils appartiennent à une génération plus âgée qui n'approuve pas forcément la réussite des femmes. Il n'y a que 1,5% de pilotes femmes licenciées.

Sophia a rejoint une fédération, « Girls on Track » qui fait des campagnes de sensibilisation à l'attention des jeunes filles de 13 à 18 ans, intéressées par les sports mécaniques, afin de développer leur passion. Il faut des modèles féminins qui réussissent en F1 pour tenter les autres.

**Dina et Luckas**

### **IRLANDE : [www.the42.ie](http://www.the42.ie), « Opinion : la discrimination positive est nécessaire dans le sport pour lutter contre le genre... »**

Face au manque de diversité, la discrimination positive est récemment apparue dans le monde du sport pour lutter contre le problème de l'équilibre entre les sexes. En Irlande, les conseils d'administration et les instances dirigeantes du sport doivent atteindre l'objectif de 30% de présence féminine. Si cet objectif n'est pas atteint, il est appliqué des réductions dans les financements. Tout le monde n'approuve pas cette politique selon le principe qu'il faut « choisir les meilleures personnes en fonction du mérite et pas du sexe ». Méritante...elle aura la place. Pour Kate Dale, de Sport England, en revanche, l'introduction de quotas est nécessaire sinon l'équilibre ne sera jamais atteint. Vu les mentalités actuelles, il n'y a aucune garantie que si une femme est la meilleure, la plus méritante...elle aura la place.

**Romain et Dorian**

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

**ESPAGNE : [www.publico.es](http://www.publico.es) « Football féminin : des progrès dans les droits mais loin de l'égalité ».**

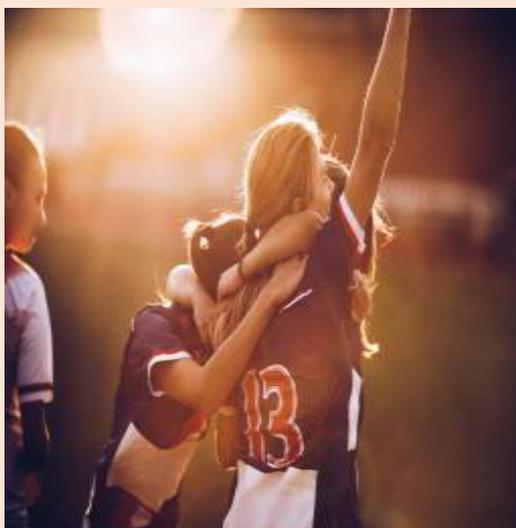
Le football féminin a de plus en plus d'impact et il progresse dans ses droits. Il apparaît de plus en plus dans les médias grâce à de grands événements. Il y a quelques années, certaines filles ne pensaient même pas pouvoir devenir professionnelles. Mais, la discrimination subie par le football féminin est toujours évidente : elle est due au sexisme (à travers des agressions sexuelles ou des dérapages verbaux) mais elle est également économique. Le salaire minimum d'un joueur en première division masculine, en Espagne, est de 155 000 euros, alors qu'il est de 16 000 euros chez les femmes. Les infrastructures du terrain, sauf celles du Barça, du Real Madrid, de l'Atlético de Madrid ou de Levante ne sont pas prises en charge. Il y a des équipes féminines qui n'ont ni médecins, ni kinés ou équipements spécifiquement féminins. De nombreuses joueuses n'ont pas droit à une inscription à la sécurité sociale, ni même à la fourniture et à l'entretien matériel de base (maillots, chaussures etc). Deux joueuses de football sur trois ont été victimes de discrimination à un moment de leur vie, selon une étude de Women in Football en 2020...

Pour certaines personnes comme Valdés (ancien gardien de l'équipe d'Espagne), le fait qu'il y ait des références comme la gagnante du Ballon d'Or 2021, Alexia Putellas, est très important pour faire avancer l'égalité. L'avancée des droits doit se traduire par l'égalité de traitement sur le terrain.

**Raphaël et Ethan**

## QUE CONCLURE ?

**Le sexisme et les stéréotypes de genre ont la vie dure dans le milieu sportif. Bien que les femmes aient acquis plus de droits, reste leur traduction concrète en matière de reconnaissance de la performance et du mérite, d'égalité des conditions d'exercice du sport etc. Les bonnes pratiques à généraliser sont tout d'abord la sensibilisation des filles, dès le plus jeune âge, à la pratique de tous les sports, une meilleure exposition du sport féminin pour donner aux jeunes filles des modèles auxquels elles pourront s'identifier. Force est de constater que pour faire bouger les choses en profondeur, certains pays comme la France misent sur des mesures incitatives à travers l'octroi de labels et la signature de chartes qui engagent l'ensemble des acteurs. D'autres, comme l'Irlande, ont choisi des mesures plus coercitives comme imposer des quotas et obliger les structures du sport à intégrer des femmes à tous les postes et à tous les niveaux sous peine de sanctions financières.**



# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

## REVUE DE PRESSE INTERNATIONALE : REFUGIÉS, LE « DEUX POIDS, DEUX MESURES » ?

### DISCRIMINATION – REFUGIÉS

Dès le début de la guerre en Ukraine, et l'afflux de milliers de réfugiés à la frontière polonaise, les organes de presse et surtout les réseaux sociaux se sont fait l'écho de faits discriminatoires à l'égard de personnes d'origine africaine que les soldats ukrainiens bloquaient à la frontière pour faire passer en priorité les réfugiés ukrainiens. Ces faits ont suscité une énorme polémique et une vague d'indignation. Question : les réfugiés d'origine africaine ont-ils été les victimes d'un blocage systématique et délibéré à la frontière ukrainienne ?

**NIGERIA : [www.thecable.ng](http://www.thecable.ng), « Réaction de Macky Sall, président du Sénégal et de l'Union Africaine, condamnant le traitement discriminatoire subi par les réfugié.e.s noir.e.s fuyant l'Ukraine »**

« Empêcher les africains de traverser la frontière ukrainienne pour se mettre en sécurité, est du racisme. » Macky Sall, président de l'Union Africaine, et l'Union Africaine qualifient de scandaleusement raciste les informations selon lesquelles les citoyens du continent africain ont été empêchés de passer la frontière vers la Pologne et refoulés par des soldats polonais et des gardes-frontières ukrainiens. Ils déclarent que toutes les personnes quelle que soit leur identité raciale ont le droit de fuir en lieu sûr en temps de guerre ; ils demandent le respect du droit international. Ils saluent le travail des pays de l'UA et de leurs ambassades pour accueillir les réfugiés africains et les orienter.

**Eduardo et Alexandre**

**NIGERIA : [www.dailypost.ng](http://www.dailypost.ng), « Des africains fuyant la guerre se plaignent de racisme à la frontière entre l'Ukraine et la Pologne. »**

L'article rend compte des témoignages d'africains, vivant en Ukraine, se plaignant de racisme à la frontière avec la Pologne, bloqués dans le froid, manquant de nourriture. Dans les médias sociaux, de nombreuses vidéos ont été partagées qui le montrent clairement.

Ils dénoncent un tri entre blancs et noirs que les gardes-frontières polonais auraient effectué : « malgré le froid et le manque de nourriture et d'autres fournitures alors qu'ils laissent des blancs entrer dans le pays ». Beaucoup d'étudiants africains étudient en Ukraine principalement nigériens, ghanéens, sud-africains, kenyans et somaliens. Le ministre des affaires étrangères nigérien a demandé à son homologue ukrainien de régler la situation. Ce dernier a répondu « se sentir préoccupé par la nouvelle et a promis d'enquêter rapidement sur cette affaire ». L'Afrique du Sud signale également des ressortissants maltraités dans les mêmes conditions. Cependant la ministre des affaires étrangères Ghanéenne a dit dans un communiqué de presse tout l'inverse déclarant que les étudiants ghanéens n'avaient eu aucun problème pour quitter le pays. De leur côté, les responsables polonais ont nié ces accusations et les ont qualifiées de non-sens.

**Thibault**

**et Joseph**

**MAROC : [www.menara.ma](http://www.menara.ma), « L'histoire des réfugiés arabes fuyant l'enfer de l'Ukraine ».**

Youssef Al-Sudani est confus, est à la recherche de ses jeunes enfants, dont il sait qu'ils se trouvent dans un autre camp à la frontière polonaise. Un Palestinien se lamente et dit : « J'ai détesté le mot asile. » Histoires de réfugiés arabes fuyant l'enfer de l'Ukraine vers le camp polonais de Korgova. Certains, comme un palestinien considère l'Ukraine comme son deuxième pays : pour lui l'exil c'est l'horreur et il veut pouvoir revenir en Ukraine après la guerre. Les réfugiés continuent d'arriver en Pologne, fuyant la fournaise de la guerre russe contre l'Ukraine, qui fait rage dans toutes les rues et villes ukrainiennes. Ils sont du Maroc, du Yémen, du Nigeria, d'Algérie, d'Égypte...ils affirment qu'ils n'ont pas été mal traités lors du passage de la frontière. Mais arrivés dans ce camp polonais, ils ont du mal à partir car les bus sont réservés en priorité pour les familles avec enfants. Ils ne peuvent donc pas rejoindre Varsovie pour rejoindre d'autres pays d'Europe.

## ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

**ROUMANIE : [www.jurnalul.ro](http://www.jurnalul.ro), « L'Union Européenne affirme qu'elle n'applique pas de normes différentes aux réfugiés en Syrie et en Ukraine ».**

Le vice-président de la CE a déclaré fournir aux réfugiés ukrainiens un statut de protection temporaire garantissant un accès complet et immédiat aux services de soins, au logement et à l'emploi. En 2015, l'Europe a été submergée par l'arrivée de plus d'un million d'immigrants. Le vice-président de la CE déclare : « Je pense que nous avons fait notre travail et je ne vois pas de double standard à cet égard ». Cependant il ajoute que du point de vue des européens, la crise humaniste actuelle est « unique ». L'UE a signé en 2016 un accord avec la Turquie sur le retour des migrants sans papier des îles grecques et une aide financière pour l'accueil des réfugiés en Turquie, la plupart venant de Syrie. L'invasion russe en Ukraine a poussé des millions d'ukrainiens à se réfugier dans d'autres pays. Il conclut en disant : « Nous veillerons à ce que la protection que nous avons offerte aux ukrainiens devienne un principe universel au sein de l'UE pour tous les demandeurs d'asile qui fuient la guerre et les persécutions. »

**Séline et Anna**

**TURQUIE : [www.sozcu.com.tr](http://www.sozcu.com.tr), « ça s'appelle de l'hypocrisie »**

La fuite de l'Ukraine vers d'autres pays européens a déclenché le débat sur le racisme dans les crises de réfugiés. De nombreux pays européens ont, sans condition, accueilli des Ukrainiens à la peau blanche alors qu'ils ont, pendant des années, refoulé les réfugiés Syriens ou d'autres réfugiés de pays non européens. Cette différence de traitement frappante est devenue plus apparente quand le cas du grand nombre de Syriens que la Grèce tente de pousser en Turquie a été révélé. *HumanRights360*, l'organisation de défense des droits de l'homme en Grèce, a signalé qu'il y avait environ 30 réfugiés syriens qui sont bloqués sur les rives de la rivière Maritsa entre la Turquie et la Grèce depuis plusieurs jours. Au Danemark, en Pologne et en Hongrie, il se passe la même chose. Le Danemark par exemple a adopté une loi donnant aux Ukrainiens le droit de résider et de travailler. La Pologne, qui avait mené une campagne en 2015 pendant la crise des réfugiés en Europe intitulée : « La Pologne au polonais » est actuellement en train d'accueillir le plus d'Ukrainiens possible. La Hongrie, qui a construit un mur frontalier contre les réfugiés, a déclaré que les Ukrainiens seraient les bienvenus. L'excuse des pays européens est justement que l'Ukraine est un pays européen tandis que, selon eux, les personnes d'autres pays tentent d'entrer illégalement en Europe. « Cette merveilleuse solidarité envers les Ukrainiens contraste fortement avec ce que vivent les immigrés et les réfugiés d'autres parties du monde », a déclaré Judith Sunderland, directrice de la division Europe et Asie centrale de Human Rights Watch.

**Noé et Na-Aïssé**

**MAROC : [www.hespress.com](http://www.hespress.com), « La modification de l'approche européenne de la politique d'accueil des réfugiés depuis le conflit russo-ukrainien ».**

Cette guerre a changé l'approche européenne en matière d'immigration et d'asile. La réponse a été unifiée, rapide, entre pays de l'UE contrairement à l'accueil des syriens en 2015. « Cette division sera exploitée par Vladimir Poutine » déclare Catherine Woolard, directrice du Conseil européen pour les réfugiés et exilés. Du côté des ONG, on pense que les divisions entre les pays de l'UE ont des liens avec des considérations ethniques et religieuses car certains pays d'Europe font preuve d'intolérance et de préjugés. Ceci dit la crise actuelle contribuera peut-être à développer la réforme européenne en matière d'asile et de migration. Le ministre de l'intérieur français, M. Darmanin, a affirmé : « Nous devons nous préparer à de futures crises migratoires. » Le risque c'est que vu l'effort fait pour les ukrainiens, ces promesses ne puissent pas être tenues.

**Naëla et Kenza**

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION



## QUE CONCLURE ?

**Des réfugié.e.s noir.e.s fuyant l'Ukraine ont bien subi des discriminations cela est avéré par des témoignages et des vidéos d'où l'intervention indignée de l'Union Africaine. Mais contrairement à ce qui a été répandu dans les réseaux sociaux, il ne s'agit pas d'une discrimination systématique, elle n'en est pas moins scandaleuse. A noter : des personnes d'origine africaine disent ne pas avoir été mal traitées et la présidente du Ghana confirme qu'aucun ghanéen n'a rencontré de problème pour sortir d'Ukraine. Reste que le statut de protection temporaire mis en place très rapidement et unanimement par les pays de l'UE relève d'un « deux poids, deux mesures » quand on compare la réaction de ces mêmes pays lors de la crise syrienne en 2015 ou face aux autres vagues migratoires. On ne peut pas naïvement penser que n'entrent pas en ligne de compte des préjugés liés à la couleur de la peau ou à la religion. Pour autant cette crise ukrainienne est peut-être le moment d'une prise de conscience de l'UE (qui va devoir faire face forcément à d'autres afflux de réfugié.e.s à l'avenir) et qu'il faut qu'elle réforme en profondeur ses règles d'accueil des populations en danger et en détresse.**

## LES RÉSEAUX SOCIAUX EN QUESTION

**Les élèves de 5<sup>ème</sup>2 ont mené, en classe de français, un débat argumenté et nourri de leur expérience personnelle, autour des aspects négatifs et positifs des réseaux sociaux.**

Ils ont ensuite cherché des images et proposé des slogans pour constituer ce qui pourrait être un jeu l'Oie moderne.



**FACILITE-TOI LA COMMUNICATION !**

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION



**L'ADDICTION C'EST LA PRISON.**



**GAGNE 1k FOLLOWERS !**



**PROTÈGE TES DONNÉES PERSONNELLES.**



**PARLE À TES AMIS NON VIRTUELS.**



**FAIS PLEIN DE RENCONTRES !**



**NE TE LAISSE PAS HARCELER !**

# ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

## LES BATISSEUSES DU 21<sup>ème</sup> siècle

**La élèves de 3<sup>ème</sup> ont suivi un parcours de sensibilisation aux inégalités de genre professionnelles coordonné par Mme Fanny Stark, chargée de mission.** Le but de ce projet était de leur faire prendre conscience que cet état de fait n'est pas une fatalité, au moment où ils réfléchissent à leur orientation. Pour cela, la fédération leur propose de rencontrer des femmes aux parcours, aux origines et aux horizons variés. Ce projet les invite également à échanger avec des femmes à la tête d'entreprises afin de découvrir l'entrepreneuriat. Une place importante est enfin consacrée à l'expression artistique de leurs ressentis en fin de parcours.

## Qu'importe si les bêtes meurent ?

La réalisatrice franco-marocaine Sofia Alaoui a remporté le César du meilleur court-métrage pour *Qu'importe si les bêtes meurent ?* Sorti en 2019, le court-métrage a pris part dans différents festivals internationaux

*Qu'importe si les bêtes meurent ?* de Sofia Alaoui raconte, en langue amazighe, l'histoire d'un berger et son père qui assistent à la mort de leur bétail dans les hautes montagnes de l'Atlas. Le berger part au village pour s'approvisionner en nourriture, le berger découvre l'absence des habitants à cause d'un mystérieux événement qui va obliger la population à réagir pour le meilleur et pour le pire. Dans tous les cas se posent des questions sur l'ordre établi et les traditions.

J'ai trouvé que la sortie a été très intéressante et j'ai appris énormément de choses : cela m'a permis de mieux voir et comprendre les difficultés que rencontrent les jeunes femmes cinéastes lors de l'échange avec la productrice du film, Margaux Lorier.

**Wadjib**

## Inégalités au travail

L'inégalité entre les hommes et les femmes existe encore ! En 2019, la différence de salaire s'élevait à 25,7% en faveur des hommes. Pourtant selon un article du Monde : « Parmi les jeunes générations, les femmes sont plus « éduquées » : 31,3% des femmes de 25 ans à 34 ans ont un diplôme BAC +3, contre seulement 26,4% des hommes.

**Les inégalités sont dues aux métiers genrés.** Les hommes et les femmes ne se dirigent pas vers les mêmes métiers : les femmes se dirigent vers des secteurs moins rémunérateurs. Un métier genré est un métier plus exercé par des hommes que par des femmes et inversement comme : charpentier ou infirmière. Ces choix proviennent de l'éducation parentale, des traditions mais aussi de l'école. Il existe des solutions : mettre en avant les femmes dirigeantes, s'engager par écrit pour l'égalité salariale... Si tout le monde apporte sa pierre à l'édifice, il sera possible de combattre cette injustice. Ce problème doit devenir de l'histoire ancienne !

**Dorian**

## Portrait de Mme Aïsetou Traoré

Suite à la rencontre avec cette jeune entrepreneuse, aidée par Luci Garcia, AED et étudiante en art, les élèves ont travaillé sur son portrait en image.



**Alexandre**

**12**

# DÉVELOPPEMENT DURABLE

## THINK TANK DES ÉCO-DÉLÉGUÉ.ES

Les éco-délégué.es, encadrés par **Mme Gourrier, CPE**, ont participé à une action de sensibilisation au développement durable mais également à une formation pour mieux comprendre les enjeux et l'intérêt d'actions locales.

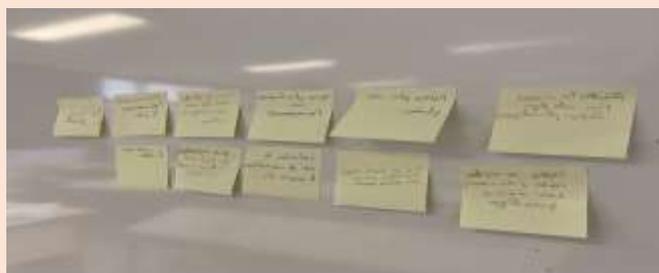
Ce petit groupe de réflexion, animé par **Mme Tesson, de la Ligue de l'enseignement**, s'est attelé à élaborer d'abord une Fresque du Climat pour comprendre l'essentiel des enjeux climatiques. La suite de la séance était dédiée à une recherche de solutions / actions à mettre en place au collège.

### Fresque du climat



Bien organisés, à l'aide de post-it, les éco-délégués ont élaboré un vrai plan d'action qui ne demande qu'à être mis en place :

- Gaspillage alimentaire : mener une enquête sur le gaspillage à la cantine afin de savoir la quantité moyenne de nourriture jetée à la poubelle. Cette enquête serait à mener conjointement avec les agents de service de la cantine et permettrait de rendre visible à toute la communauté l'ampleur du gaspillage alimentaire, pour pouvoir ensuite agir.
- Recyclage : installer des bacs de récupération de divers objets (bouchons, matériel scolaire usagé tel que tubes de colles, stylos, cartouches d'encre...) pour ensuite les transmettre à une association.
- Végétalisation de la cour du haut : pas de pleine terre → installer quelques bacs, avec des plantes grimpantes par exemple pour réduire l'aspect bétonné. Installer un récupérateur d'eau de pluie pour l'arrosage.
- Remise en fonctionnement du compost du collège
- Interventions liées au développement durable : organiser davantage de sensibilisation de tous les élèves sur les thématiques de développement durable par la venue d'intervenants dans les classes.
- Boîte à idées : installer une boîte à idée en parallèle de celle du CVC pour pouvoir recueillir les idées de tous les membres de la communauté éducative et sélectionner les plus récurrentes et pertinentes.



# DÉVELOPPEMENT DURABLE

## GLOBE REPORTERS ENVIRONNEMENT PARIS

La classe de 5<sup>ème</sup>2 a participé à Globe Reporters Environnement Paris. Avec Chloé Dubois, journaliste et leur envoyée spéciale, la classe s'est transformée en rédaction pour enquêter sur **LA FAUNE SAUVAGE EN MILIEU URBAIN**. La présence de la faune sauvage au Bois de Vincennes, son importance, pourquoi et comment la préserver ? On fait le point.

*L'intégralité des interviews sur Globe Reporters : <https://www.globe-reporters.org/>*

### SAVEZ-VOUS QUE LA FAUNE SAUVAGE A SON HÔPITAL EN ILE DE FRANCE ?

**Mme Céline Grisot, la directrice de l'association Faune Sauvage, a répondu à Chloé Dubois, notre envoyée spéciale. L'association Faune Alfort est une association qui a été créée dans le but principal de lutter pour la faune sauvage, c'est-à-dire qu'ils ont un centre de soin pour faune sauvage dans lequel ils accueillent les animaux blessés, accidentés ou orphelins, ils les soignent pour les remettre dans la nature.**

Et justement le jour de l'interview, se trouvaient dans les locaux : une chouette endormie, un rapace agacé, un petit marcassin qui joue à cache-cache sous la paille et un hérisson en cours d'examen car il a du mal à respirer.



**Céline Grisot, directrice de l'association Faune Sauvage**

Les autres objectifs de l'association sont d'une part, former des bénévoles, des étudiants aux soins de la faune sauvage. En effet, dans les études vétérinaires, le sujet de la faune sauvage n'est abordé que très peu de temps donc ils militent aussi pour qu'il soit plus sérieusement travaillé dans les écoles vétérinaires. D'autre part elle sensibilise et informe le public sur la difficulté qu'a la faune sauvage à cohabiter avec l'homme, sur sa fragilité et aussi d'expliquer aux gens comment faire s'ils trouvent un animal sauvage en détresse.

### **L'urbanisation, principale cause de fragilisation de la faune sauvage...**

La majorité des animaux qui a été amenée en centre de soin sont des animaux qui sont blessés ou accidentés à cause de l'activité urbaine comme des animaux renversés par des voitures, qui sont rentrés dans des vitres, qui s'électrocutent à cause des lignes haute tension... Chaque année cette association récupère 20% d'animaux en plus, en 2021 elle a recueilli et soigné 7021 animaux. Plus généralement l'urbanisation fait disparaître des espèces sauvages, c'est le cas des chouettes hulottes en raison de la pollution lumineuse.

## DÉVELOPPEMENT DURABLE

### **Attention à ne pas ramasser tous les animaux trouvés !**

Attention avant d'emmener un animal dans un centre de soin, il faut d'abord s'assurer que l'animal a vraiment besoin de nous. Il faut observer la situation, par exemple si un faon est seul il ne faut pas l'emmener directement en se disant qu'il est abandonné, s'il n'est pas blessé il vaut mieux le laisser où il est car les biches laissent leurs bébés seuls le jour, pour aller vivre leur vie et viennent les rechercher la nuit.

### **Pourquoi la présence de la faune sauvage est-elle utile en milieu urbain ?**

La présence d'animaux sauvages est importante car c'est génial de pouvoir en voir un en vrai là où on habite mais surtout les animaux sauvages nous aident. Par exemple le renard est un prédateur pour les rongeurs, sans eux nous serions envahis par les rats, les souris et toutes les autres bêtes nuisibles. Il y a aussi le pigeon qui posait un problème mais grâce au faucon pèlerin, on peut réguler l'espèce. Qu'un équilibre se fasse grâce à la chaîne alimentaire est plus positif que l'utilisation de poisons et autres produits toxiques.

### **Retour à l'état sauvage.**

L'association ne garde aucun animal, elle les relâche tous après le test de réhabilitation s'il est passé avec succès car si un animal n'a pas toutes ses capacités auditives, visuelles etc. il ne peut pas survivre dans la nature. Il mourrait soit de faim, soit écrasé par une voiture, soit attrapé trop facilement par son prédateur. Bref, il ne survivrait pas dans la nature alors autant abrèger ses souffrances et pratiquer l'euthanasie. Mais il est possible de trouver un refuge quand il y a de la place et surtout quand c'est dans l'intérêt de l'animal.

**Julia**

**« Pas besoin de faire des kilomètres et des kilomètres, soyez curieux, regardez autour de vous ! La faune sauvage est là, elle est merveilleuse. C'est passionnant d'apprendre comment vivent les rapaces, les chouettes, les renards...C'est un monde merveilleux qu'il faut apprendre à connaître et à protéger. »**

**Message de Céline Grisot aux globe reporters d'Oeben**



### **Elle a fui Vincennes...**

**La chouette hulotte** pouvait, encore il y a 5 ou 6 ans, être observée à Vincennes. Le Museum national d'Histoire naturelle a mené une étude qui a conclu que sa disparition est liée principalement à la pollution lumineuse.

Pour entendre à nouveau le chant de la chouette en ville, il faut tenter de la réintroduire mais surtout réduire l'éclairage urbain la nuit.

# DÉVELOPPEMENT DURABLE

## MAISON PARIS NATURE

**La Maison Paris Nature fait découvrir la biodiversité au public et prodigue des conseils pour la préserver. M. Pascal Perdereau a accordé une longue interview à notre envoyée spéciale.**

Le bois de Vincennes est un réservoir de faune sauvage car beaucoup d'animaux y font leur cycle de vie. Il y a des zones interdites au public pour ne pas « gêner » par exemple certaines espèces notamment les oiseaux qui nichent près du sol. La chasse aussi est interdite dans tout le bois. Il vaut mieux limiter la quantité de nourriture donnée aux oies bernaches car plus elles sont nourries, plus on augmente le succès reproducteur. La chasse est interdite au bois de Vincennes.

La Maison Paris Nature sensibilise le public aux bons comportements :

- Ne pas lâcher son chien (il existe des zones prévues par les forestiers pour chiens « sans laisse »)
- Ne pas nourrir les animaux.
- Rester sur les allées pour moins gêner la faune et ne pas abîmer la flore.
- Laisser « zéro déchet » derrière soi.

**Gabriel**

## LE BOIS DE VINCENNES : UN RÉSERVOIR DE BIODIVERSITÉ

Au collège Oeben nous connaissons bien le bois de Vincennes, lieu de promenade et de loisirs en plein air...mais réalisons-nous vraiment que c'est un réservoir de biodiversité à l'état régional depuis 2013 comme le bois de Boulogne, la Seine et les canaux ? Le bois de Vincennes, c'est 10% de la surface de Paris soit 995 hectares qui sont une mosaïque de milieux (forêts, clairières, prairies, plans d'eau, rivières...). On y dénombre plus de mille espèces végétales et animales.

Parmi ces dernières : 8 espèces d'amphibiens, 52 espèces d'araignées, 13 espèces de crustacés, 690 espèces d'insectes, 14 espèces de mammifères, 48 espèces de mollusques, 101 espèces d'oiseaux, 6 espèces de reptiles, 22 espèces de poissons...



### **Le lucane cerf-volant ou scarabée à grosses pinces**

Il est lourd et se reconnaît par son vol très bruyant. Vous ne pourrez donc pas le rater si vous le croisez. Même si cette espèce est en voie de disparition, elle est bien présente au bois de Vincennes : une chance.

Rassurez-vous il n'est absolument pas dangereux pour l'homme !

# DÉVELOPPEMENT DURABLE

## PLUS D'ÉCOLOGIE URBAINE POUR UNE MEILLEURE COHABITATION

Mme Nathalie Machon est écologue et chargée d'enseignement au Centre d'écologie et des sciences de la conservation (CESCO) au Muséum national d'Histoire naturelle. Elle a co-écrit, avec un autre scientifique, Philippe Clergeau, un livre qui s'intitule « Où se cache la biodiversité en ville ? ».

Les villes sont des territoires faits pour les humains, pas pour les espèces sauvages. Mais, sans la nature dans la ville, les conditions de vie sont moins bonnes. Il est encore temps de préserver la biodiversité. L'écologie urbaine, c'est la science qui étudie comment les animaux, végétaux et humains, arrivent à vivre en ville et interagir pour constituer un écosystème.

### **Changer la prédominance de l'humain.**

Il faut accepter d'avoir des structures qui puissent accueillir la nature. On doit aménager des plantations sur les toits, des espaces verts, des murs végétalisés. Les espèces rares sont fragiles. Ce n'est pas facile de les introduire en ville. Il faut des espaces verts où les humains interviennent le moins possible.

### **Les espèces les plus menacées en ville...**

Les espèces les plus menacées en Ile de France sont celles qui aiment bien l'eau. Depuis le XIXème siècle, on est passé des véhicules à chevaux aux voitures à pétrole. Toutes les espèces qui vivaient grâce aux chevaux ont disparu.



### **Et les espèces qui s'adaptent le mieux...**

Il faut des espèces qui supportent la chaleur, la pollution : des espèces "généralistes". La ville ressemble un peu à des falaises, donc les espèces qui y vivent pourraient s'adapter à la ville. Les abeilles vivent dans les villes seulement si on met des ruches. Mais il leur faut suffisamment de fleurs. Depuis 2017, il est interdit d'utiliser les produits phytosanitaires, ce qui est bien pour les abeilles. On a aussi besoin d'autres insectes pollinisateurs, et s'il y a trop d'abeilles, elles n'ont plus assez à manger. De même, les animaux qui aiment bien nos déchets vivent très bien en ville (rats, souris, pigeons...).

### **Comment organiser cette cohabitation avec la faune sauvage ?**

Il faut prendre conscience qu'il faut changer nos habitudes de vie. Nous devons utiliser moins de voitures, moins de lumière et moins de barrières. Pendant le confinement, la faune sauvage est revenue dans les villes. Pour aider les scientifiques, il y a la science participative qui demande aux gens de faire des observations. On doit construire des bâtiments plus écologiques et végétaliser davantage.

**Abel**

### **PARIS PEUT MIEUX FAIRE !**

Le problème c'est que c'est une ville ancienne et qu'il n'est pas possible de détruire les bâtiments anciens (ce qui écologiquement n'est pas bon non plus). Un effort supplémentaire peut être fait pour les nouvelles constructions. Néanmoins des expériences de micro-forêts, par exemple, se mettent en place dans trois ou quatre endroits de la capitale avec des résultats intéressants. A suivre...

## ET UN BEL ÉTÉ SE PROFILE

Et si c'était l'été des méduses....

Certes, une piqure de méduse est généralement très douloureuse. Brûlure, décharge électrique. Mais il en est une dont on ne se relève presque jamais : celle de **la Chironex fleckeri**, également appelée "guêpe de mer" ou "main de la mort", elle possède le venin le plus dangereux au monde.

Retenez son nom mais rassurez-vous ! La *Chironex fleckeri* n'attaque pas l'Homme. Comme de nombreuses espèces venimeuses, elle évite de s'en prendre à une proie qu'elle ne pourrait pas ingérer. Elle se nourrit principalement de poissons et petites crevettes roses, qui vivent généralement près des côtes. Les cas de piqûres recensés ont toujours été le fruit d'une rencontre accidentelle. Des baigneurs sont entrés en contact involontairement car la "guêpe de mer" est transparente et ses tentacules très fins sont difficilement détectables dans l'eau. Adulte, son corps peut être aussi gros qu'une pastèque et elle possède une soixantaine de tentacules, longs d'environ quatre mètres pour seulement six millimètres d'épaisseur.

Lors du contact, le venin est projeté grâce à une pointe directement dans la circulation sanguine, à une vitesse de 600 nanosecondes (0,0000006 secondes) ce qui est extrêmement rapide. Pour ceux qui ne l'avait pas encore compris le venin de cette méduse peut tuer des humains, et dans d'atroces souffrances.

Quelques microgrammes du venin peuvent suffire à tuer une victime et ce, en quelques secondes. C'est pourquoi toute piqûre nécessite une intervention rapide.

**Julia**

**Chironex fleckeri**



### **JOURNAL CEBEN WRITERS**

**CLG Jean-François Ceben**  
**Paris 12<sup>ème</sup>**

**Directeur de la publication**  
**M. Jean-Christophe Garde**

**Rédactrices en chef**  
**Mme Vouzeleaud et**  
**Mme Stoffel**

**Rédacteurs :**  
**Les élèves et personnels volontaires**

**Illustrations libres de droit**